

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89
ИМЕНИ ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

« А.В. Звягинцев

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №89 (протокол №7
от 16.12.2024 г.)

Приказ директора
МАОУ СОШ №89
№209-у от 16.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №89
имени Петра Ивановича Метальникова
на 2025-2027 годы

Краснодар, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №89 имени Петра Ивановича Метальникова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 3. <u>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u> 4. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</u> 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u> 6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u> 7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> 8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</u> 9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 10. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u> 11. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</u> 12. <u>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</u> 13. <u>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</u> 14. <u>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</u>

	15. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г. №939. 16. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</u>
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности и подготовки к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на

	различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Создание комфортных условий труда и учебы
Сведения о разработчиках	Ответственные: Овечкина Светлана Дмитриевна, директор МАОУ СОШ №89. Ильина Юлия Александровна, заместитель директора. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №175-у-у от 22.11.2024 года.
Период реализации	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Анализ текущего состояния; разъяснительная работа с педагогами, информирование родителей. Срок: до мая 2025г.
II этап – реализация (указать срок)	Проведение мероприятий в рамках реализации подпрограмм «Успех каждого ребенка», «Профессиональное развитие педагогов». Срок: до августа 2027г.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Срок: второе полугодие 2027г.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ №89. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ №89.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова (МАОУ СОШ №89). - Дата основания: 01.09.1989 - ИНН: 2308034623. - Информацию об учредителе: Муниципальное образование город Краснодар - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01218-23/00244319 от 08.07.2016. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 350089, г.Краснодар, ул.им.70-летия Октября, д.30. - Контакты: телефон ОО +7(861)261-78-00, адрес электронной почты ОО school89@kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school89.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 726 основное общее образование – 1023 среднее общее образование – 219 количество детей с ОВЗ – 78 детей-инвалидов – 33
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Общеобразовательная организация является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников и классное самоуправление. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Педагогический коллектив возглавляет директор школы <i>Овечкина Светлана Дмитриевна</i>. В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Продолжительность урока: 40 мин. (2-11 классы), продолжительность урока в 1 классах: 35 мин (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков)). В МАОУ СОШ №89 реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы и программы внеурочной деятельности. Используются современные образовательные технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Все учебные кабинеты приведены в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса. Из 44 учебных кабинетов 28 оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Функционирует локальная сеть. На один компьютер приходится 16

	учащихся. В учреждении имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии.
Сведения о режиме деятельности	Дата начала и окончания учебного года: - начало учебного года - 1 сентября; - окончание учебного года - 25 мая. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. МАОУ СОШ №89 работает в режиме 6 дневной рабочей недели с 8.00 ч до 18.50 часов. Обучение в школе организовано в две смены. Во вторую смену организованы секции, кружки, факультативы, работают группы продлённого дня для обучающихся 1-4-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1- 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени - 2 года (10-11 классы). Недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.
Сведения о работниках ОО	Состав педагогического коллектива школы: - директор, - заместители директора – 4, - заместитель директора по ВР – 1, - учителя начальных классов – 30, - учителя-предметники – 53, - педагог-психолог – 2, - социальный педагог – 1, - логопед – 1. В коллективе трудятся 83 педагогических работника. 75 педагогов с высшим образованием, что составляет 88 % от общего числа педагогов. В 2023-2024 учебном году курсовую переподготовку прошли по направлениям • реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 26 человека; • деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с в ФГОС с использованием ЦОР – 4; • курсы «Тьюторская деятельность по предмету в соответствии с обновленными ФГОС при подготовке к федеральным оценочным процедурам» - 1; • курсы по основам информационной безопасности – 4; • курсы по теме «Навыки оказания первой помощи» - 2; • курсы по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ» - 3, • переподготовка по программе дополнительного профессионального образования – 2. Высшую квалификационную категорию имеет 26 педагогов, первую – 13, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 30,

	без категории – 14 (4 – декретный отпуск, 10 – менее 2-х лет в занимаемой должности). Отраслевых званий и наград удостоены 33 члена педагогического коллектива. Звание «Мастер спорта» имеют 2 члена педагогического коллектива, «Заслуженного мастера спорта» – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Здание школы типовое. Школа находится на территории микрорайона «Юбилейный». В микрорайоне 6 детских садов, библиотеки имени К.Чуковского и В.В.Маяковского, поликлиники №9, 25, Храм Рождества Христова, ДЮСШ «Юбилейная», музыкальная школа, Центр развития творчества детей и юношества. Функционируют четыре общеобразовательные организации: МАОУ гимназия № 87, МАОУ СОШ № 89, МАОУ Лицей № 90 и МАОУ СОШ № 101.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В МАОУ СОШ №89 ведется активная работа по патриотическому воспитанию. Воспитанники школьного краеведческого поискового отряда «Патриоты Кубани» регулярно участвуют в конкурсах и соревнованиях муниципального, краевого и всероссийского уровня, занимают призовые места (турниры по историческому лазертагу, соревнования по пулевой стрельбе, Всероссийская тактическая игра «Щит и меч», краевой конкурс «Нам доверена память» и другие). Учащиеся школы являются волонтерами единственного в крае патриотического пространства «Землянка». В рамках Года педагога и наставника в школе была организована методическая помощь педагогам по подготовке к профессиональным конкурсам. Была создана рабочая группа, состоящая из участников и победителей конкурсов прошлых лет, проводились мастер-классы, консультации, семинары для учителей, сформирована система наставничества. Результатом стали победы учителей МАОУ СОШ №89 в конкурсах различного уровня («Учитель года города Краснодара», «Учитель года Кубани», «Лучший классный руководитель», «Воспитание в новой школе», Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями страны, «Навигаторы детства» и другие).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

						должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном

	маршруты				наставничес тва	разработаны ИОМ.	уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	----------	--	--	--	--------------------	---------------------	--

							• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

							работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	---	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
96	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификац	Недостаточная работа по мотивации	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		команда»	ии	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года МАОУ СОШ №89 достигла высокого уровня, плановые показатели достигнуты по всем магистральным направлениям. Но имеются дефициты по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», обозначенные в п.3.1. Проанализировав результаты самодиагностики имеющиеся недостатки можно объединить в 2 большие группы:

- отсутствие условий для увеличения направлений курсов внеурочной деятельности, видов спорта, программ дополнительного образования;
- проблемы, связанные с повышением квалификации педагогов и низкой степенью мотивации для участия в профессиональных конкурсах.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ №89 расположена в густонаселенном микрорайоне города Краснодара, в с чем численность обучающихся на протяжении долгих лет превышает норму и проектная мощность здания не рассчитана на данное количество учащихся. Образовательный процесс организован в 2 смены, что не позволяет организовать школу полного дня.

Сложившийся в стране в целом и в нашем городе в частности дефицит педагогических кадров увеличил нагрузку на педагогов школы, что сказывается на результативности участия в профессиональных конкурсах и качестве самообразования.

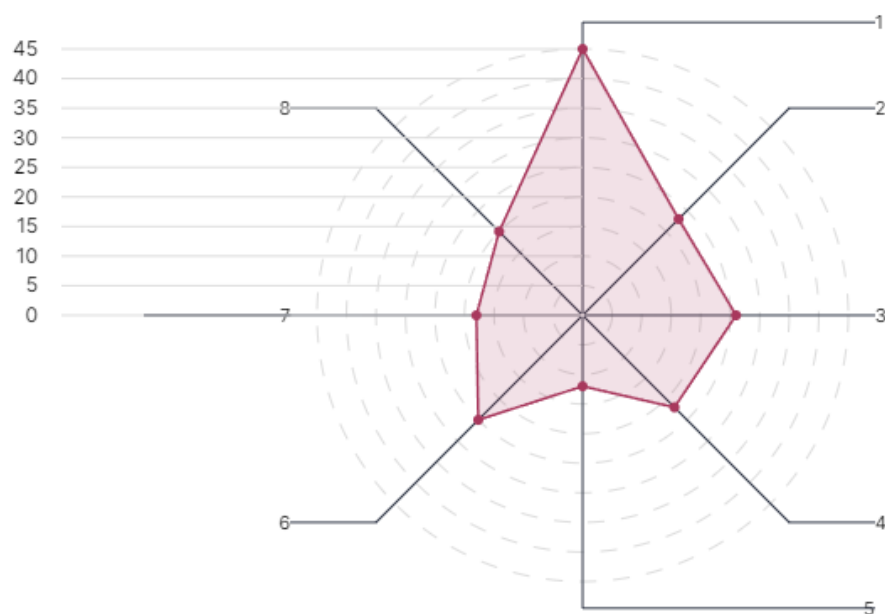
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Воспитание	25	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	25	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	22	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования за счет заключения договоров сетевой формы.
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	25	Методическое сопровождение педагогов в конкурсах профмастерства, участия в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника.
7	Школьный климат	18	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенции по

			данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	Использование имеющейся цифровой образовательной среды образовательной организации в процессе обучения и воспитания. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

График по результатам самодиагностики



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности	Отсутствует сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли детей, требующих особого педагогического внимания
Воспитание	Разработана и утверждена рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Наличие условий для реализации плана воспитательной работы	Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, находящихся в группе риска
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие свободного времени в расписании педагогов для открытия дополнительных секций	Организация просветительской деятельности по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования; обучающие принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Отсутствует сетевая форма организации обучения	Наличие в инфраструктуре микрорайона учреждений дополнительного образования	Занятость значительной доли учащихся дополнительным образованием вне школы
Профориентация	Опыт участия в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и социальным развитием	Использование для профориентации	Отсутствие мотивации у обучающихся рано

	будущее», реализация программы «Россия – мои горизонты»	профессиональным самоопределением детей	цифровых образовательных ресурсов, родительской общественности, учреждений профессионального образования	определяться с профессией
Учитель. Школьная команда	Наличие курсов повышения квалификации по предметным областям у 100% педагогов, участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие времени на повышение квалификации по дополнительным актуальным программам в связи с высокой нагрузкой	Использование возможностей дистанционного обучения педагогов, обмена опытом в рамках традиционных мероприятий (педагогических совет, заседания методических объединений, педагогические марафоны и т.д.)	Дефицит педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, логопеда в образовательной организации	Отсутствие специально оборудованных тематических зон для занятий	Использование образовательного пространства школы для формирования позитивного школьного климата	«Текучка» кадров.
Образовательная среда	Соответствие образовательной среды современным требованиям	Переполненность школы	Активное использование ИКОП «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2	Магистральное направление «Здоровье»	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
3	Магистральное направление «Творчество»	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

4	Магистральное направление «Профориентация»	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

		• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
6	Ключевое условие «Школьный климат»	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	1. Расширить количество предлагаемых обучающимся курсов внеурочной	Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных	Январь 2025 – декабрь 2027	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	Совершенствование материально-технической базы Расширение кадрового состава с целью снижения	Скобейко Н.В., заместитель директора	Количество договоров, заключенных с сетевыми партнерами; количество	Внутри-школьные мониторинги выполнения программы воспитания,
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									

			деятельности, программ дополнительного образования. 2. Привлечь к реализации программ сетевых партнеров. 3. Увеличить количество детей, результативно участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях. 4. Увеличить количество выпускников, выбирающих рабочие профессии и профессии, связанные с обеспечением технологического суверенитета страны.	компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.		дополнительного образования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности Направление выпускников на целевое обучение. Привлечение финансирования для материально-технического обновления образовательной среды Повышение квалификации педагогов в области воспитания	нагрузки с работающих педагогов, наличие курсов повышения квалификации по актуальным программам (воспитание, обеспечение государственного суверенитета и т.д.) Ремонт отдельных кабинетов, обновление материально-технической базы школы		проведенных профориентационных мероприятий; количество детей, ставших победителями и призерами конкурсов и соревнований; количество выпускников, выбравших рабочие специальности	ВСОКО, результаты диагностических работ по функциональной грамотности, самодиагностики Минпросвещения
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональное развитие педагогов»	1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям всеми сотрудниками школы. 2. Провести диагностику профессиональных	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.	Январь 2025 – декабрь 2027	Педагогический совет «Диагностика профессиональных дефицитов и разработка ИОМ». Проведения диагностики профдефицитов. Разработка программы	Совершенствование материально-технической базы Расширение кадрового состава с целью снижения нагрузки с работающих педагогов, наличие курсов повышения квалификации по актуальным	Ильина Ю.А., заместитель директора	Количество педагогов, прошедших диагностику. Количество разработанных ИОМ. Процент педагогов, прошедших курсы повышения	ВСОКО, Самодиагностика Минпросвещения, результаты ВПР, ГИА
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

			х компетенций педагогов. 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих профдефицита. 4. Обеспечить методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			наставничества. Профилактика профессионального выгорания. Разработка ИОМ для педагогов. Повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны. Создание системы мотивации для педагогов. Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом и оснащение тематических зон для работы специалистов социально-психологической службы	программам (воспитание, обеспечение государственного суверенитета и т.д.) Ремонт отдельных кабинетов, обновление материально-технической базы школы		квалификации по актуальным направлениям. Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и тематических зон.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты утверждены и опубликованы на официальном сайте ОО, актуализируются по мере необходимости	Повышение квалификации сотрудников школы для самостоятельной разработки ЛНА, консультации муниципальных методистов для составления нормативных	Деятельность рабочей группы

			документов	
• Материально-техническое обеспечение	Помещения школы, оборудование, техническое оснащение	Помещения, оборудование и техническое оснащение используется рационально в рамках образовательного процесса и хозяйственной деятельности	Совершенствование материально-технической базы	Бюджетные средства, средства от предоставления платных образовательных услуг
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации, стабильность кадрового состава, регулярное повышение квалификации	Имеющиеся вакансии размещены на соответствующих ресурсах, высокая стабильность кадрового состава, наличие курсов повышения квалификации по предметным программам, по работе с детьми с ОВЗ.	Расширение кадрового состава с целью снижения нагрузки с работающих педагогов, наличие курсов повышения квалификации по актуальным программам (воспитание, обеспечение государственного суверенитета и т.д.)	Привлечение квалифицированных и молодых специалистов, целевое обучение
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, средства от предоставления платных образовательных услуг	Регулярно проводится текущий ремонт помещений школы, капитальный ремонт отдельных помещений.	Ремонт отдельных кабинетов, обновление материально-технической базы школы	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом магистральных направлений	Составление подпрограмм в рамках реализации программы развития	2
Построение системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы	Устранение дефицитов профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Повышение квалификации педагогов в области воспитания и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают компетенции	100%
Обеспечение активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах, показывают достойные результаты на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	Не менее 10% участников педагогических конкурсов
Поиск сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, профориентации и ранней профилизации учащихся	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с партнерами	Не менее 2

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Успех каждого ребенка» (магистральные направления «Знание», «Воспитание» «Творчество», «Здоровье», «Профориентация»)						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Май 2025		Результаты мониторинга	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Декабрь 2027		Заключение договоров о сетевом взаимодействии (не менее 2)	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для проведения профориентационных мероприятий.	В течение всего срока реализации программы развития		Количество проведенных мероприятий	Пресс-релизы на официальном сайте и группах ОО в социальных сетях о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.
Направление выпускников на целевое обучение.	Декабрь 2027		Заключение договора о целевом обучении (не менее 1)	Договор о целевом обучении	Заместитель директора Бородина О.И.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина
Привлечение финансирования для материально-технического обновления образовательной среды	В течение всего срока реализации программы		Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Финансовый отчет	Заместитель директора по ФЭР Сердюк Е.В.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина

	развития		пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	В течение всего срока реализации программы развития		Количество проведенных мероприятий	Пресс-релизы на официальном сайте и группах ОО в социальных сетях о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.
Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и классные часы	В течение всего срока реализации программы развития		Процент выпускников, выбравших рабочие профессии	Аналитическая справка (ежегодно)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместители директора Дубровина Н.В., Бородина О.И.
Повышение квалификации педагогов в области воспитания			Количество педагогов, прошедших обучение	Аналитическая справка	Заместитель директора Меджитова Ю.М.	Заместитель директора Меджитова Ю.М.
Подпроект «Профессиональное развитие педагогов» (магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»)						
Педагогический совет «Диагностика профессиональных дефицитов и	Март 2025		Ознакомление педагогов с распоряжением Минпросвещения России от	Протокол педагогического совета	Заместитель директора Ильина Ю.А.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д.

разработка ИОМ»			27.08.2021 № Р-201.			Овечкина
Проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Декабрь 2025		Результаты диагностики	Аналитическая справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ильина Ю.А.
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Декабрь 2025		Дорожная карта по реализации программы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместитель директора Ильина Ю.А.
Проведение систематический мероприятий, способствующих психологической разгрузке педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания	В течение всего срока реализации программы развития		План мероприятий	Отчет о проведении мероприятий на совещании при директоре	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Скобейко Н.В.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	В течение всего срока реализации программы развития		Количество разработанных ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты	Рабочая группа	Заместитель директора Ильина Ю.А.
Обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	В течение всего срока реализации программы развития		Количество педагогов, прошедших обучение	Аналитическая справка	Заместитель директора Меджитова Ю.М.	Заместитель директора Меджитова Ю.М.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном	Август 2025		Ознакомление педагогов с системой мер поощрения	Протокол педагогического совета	Заместитель директора Ильина Ю.А.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина

движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.						
Проведение цикла мероприятий в рамках методической поддержки для педагогов, имеющих профессиональные дефициты (мастер-классы, консультации, заседания методических объединений и т.д.)	В течение всего срока реализации программы развития		Количество педагогов, охваченных мероприятиями, количество проведенных мероприятий	Протоколы заседаний, пресс-релизы	Заместитель директора Ильина Ю.А.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина
Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом и оснащение тематических зон для работы специалистов социально-психологической службы	Декабрь 2027		Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение программного обеспечения.	Финансовый отчет	Заместитель директора по ФЭР Сердюк Е.В.	Директор МАОУ СОШ №89 С.Д. Овечкина