

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность учащихся по русскому языку»
для учащихся 8-х классов учителя русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 89 города Краснодара
Ростовой Анны Васильевны**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность учащихся по русскому языку» разработана учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ № 89 муниципального образования город Краснодар для 8-х классов Ростовой Анной Васильевной. Данная рабочая программа составлена на основе учебной литературы, в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС СОО и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Программа позволит учащимся 8-х классов систематизировать, расширить и укрепить знания, подготовиться к дальнейшему изучению тем, научиться создавать собственные качественные письменные работы и устные ответы. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала.

Цель программы: развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи программы: сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности, позитивную самооценку, самоуважение, вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности, научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи, планируемые результаты.

Программа «Проектная деятельность учащихся по русскому языку» рекомендована для реализации в качестве курса внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов.

Ведущий специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Я. И. Гаджисултанов

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
Дата 06.04.2026 № 179



А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №89 МО г. Краснодар
от 29.08.2025 года протокол № 1
Председатель  С.Д.Овечкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»
для 9 класса**

Уровень образования (класс) - основное общее образование, (5-9 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов – 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Ростова
Анна Васильевна

Краснодар, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа **«Проектно- исследовательская деятельность на уроках русского языка»** разработана на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов**, пособия А.Г.Нарушевич «Проекты, проекты, проекты» и авторской рабочей программы Чубаровой Г. Г, учителя русского языка и литературы.

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования потребности и способности к саморазвитию. Вот почему и появилась данная рабочая программа, **актуальность** которой очевидна:

1. **ФГОС** нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно- исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

ФГОСы нового поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Под метапредметными результатами понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности».

Цель программы: Развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов

Целью проектной деятельности является

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.

2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.

4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.

5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы реализации.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современного образования, кроме того, она имеет одну важную

особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь урочной деятельности школьников с внеурочной;

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю

Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения урока, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения урока, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно- коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы учащийся был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск учащихся.

На разных этапах проектно-исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.

-фасилитатор-консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы

исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

Содержание программы

Знакомьтесь: метод проектов. Что такое проект?
Как выбрать тему проекта?
Этапы проектной деятельности.
Подготовительный этап. Планирование.
Реализация проекта. Сбор и обработка информации.
Проектный продукт. Типы проектного продукта.
Типы учебных проектов. Осмысление и оценка проекта.
Правила представления информации в компьютерной презентации.
Портфолио проекта.
Презентация проекта (на выбор). Зачетная работа.
Классификация учебных проектов
Исследовательские проекты.
Проектные продукты. Доклад. Статья. Анализ, исследование и другое.
Практическая работа. Защита проекта.
Практико-ориентированные проекты.
Проектные продукты: учебное пособие, карта, тесты и другое
Практическая работа. Защита проекта.
Информационные проекты: мультимедийная презентация, отчёт. инструкция и другое.
Практическая работа. Защита проекта.
Творческие проекты. Сбор материала
Заметка, интервью для школьной газеты. Публицистич. материалы.
Практическая работа. Защита проекта.
Гипермедиа-сочинение. Подготовка проекта.
Создание презентации с видеоклипом. Практическая работа.
Видеоклип как проектный продукт.
Зачетная работа по курсу. Игровые проекты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной	• определять цель учебной	• предполагать,	• организовывать

частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду основными, и дополнительные средства (справочная литература,	скакая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию	взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	---	---

конфликтных ситуациях правила поведения.	сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	
--	--	---	--

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии.

На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска информации и её обработки, правилами структурирования информации.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции учащихся является такое введение занятий, когда ученику предоставляется возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-познавательной компетенции становится такая организация занятий, когда ученику предоставляется возможность самостоятельно определить цель и задачи собственной учебно-исследовательской деятельности; для формирования информационной компетенции создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому её усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести учащихся к освоению системы понятий, предлагается метод проектного обучения. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

1. выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
2. консультирование учителя;
3. защита проектов.

Таким образом, применение проектного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить ученика к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики учащихся выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую

из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу и структурированию содержания является разъяснение ученику последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимися концентрическими кругами: от самых общих параметров к более частным. Например, при составлении проекта учебно-исследовательской работы нужно последовательно определить цель, задачи; выстроить структуру проекта, найти необходимую информацию в Интернет-ресурсах; наметить план реализации; организовать взаимодействие в группе.

Приём объяснения учеником собственных действий, а также приём совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими обучающимися (при индивидуально- групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию информационной и коммуникативных компетенций учащихся.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения проекта, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием учебно-исследовательской деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ученику творческих заданий, проблемных ситуаций, использование эвристических приёмов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к творчеству учащегося, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы элективного курса «Проектная деятельность» может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения конференции, уроков-дискуссий, когда учащиеся обсуждают промежуточные или итоговые результаты выполнения проектной деятельности.

Методика реализации курса основывается на практико- ориентированном и гуманитарном подходах к образованию.

Список литературы:

1. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2020г.

2. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»М.: Русская энциклопедия, 2020г.

3. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2021г. № 1

4. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2021г. № 1

5. Аранская О. С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: методическое пособие, М., «Вентана - Граф», 2020, 281 с.

6. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2020, с. 4 -29.

7. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, М. : Просвещение, 2011, 159 с.

8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«07» апреля 2022 г.

№ 88-П

г. Краснодар

Об итогах профессионального конкурса «Учительские вёсны» для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2022 году

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, «Учительские вёсны» от 04.03.2022 № 295 и приказа МКУ КНМЦ «О проведении профессионального конкурса «Учительские вёсны» для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2022 году от 05.03.2022 № 55-П п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и участников профессионального конкурса молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Учительские вёсны» в 2022 году согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



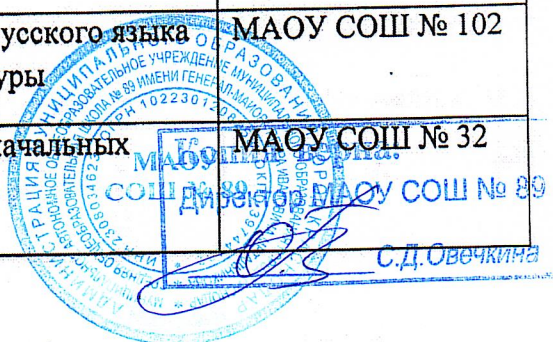
Приложение
к приказу МКУ «Краснодарский
научно-методический центр»
от 07 апреля 2022 г. № 88-П

**Список
победителей и участников профессионального конкурса молодых
учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального
образования город Краснодар «Учительские вёсны» в 2022 году**

Победители			
№	ФИО	Должность	ОО
1.	Бобряшова Светлана Романовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 89
2.	Будлянская Екатерина Сергеевна	Учитель математики	МАОУ гимназия № 25
3.	Ведяйкина Алиса Игоревна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 99
4.	Велигура Екатерина Фаритовна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 70
5.	Вернигора Марина Александровна	Учитель английского языка	МАОУ лицей № 48
6.	Вокуева Наталья Александровна	Учитель физической культуры	МАОУ лицей № 90
7.	Гавриленко Виктория Владимировна	Учитель русского языка литературы	МАОУ лицей № 48
8.	Галаган Анна Григорьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
9.	Гусакова Дарья Олеговна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 62
10.	Гущина Анастасия Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 42
11.	Джалилова Сагибат Мурадовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 73
12.	Зыгарь Серафима Владимировна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 53
13.	Ильина Даяна Руслановна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 33
14.	Калайда Зоя Андреевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 65
15.	Комарова Анастасия Сергеевна	Учитель истории и	МАОУ СОШ № 37



		обществознания	
16.	Ломакина Анастасия Дмитриевна	Учитель начальных классов	МАОУ лицей № 64
17.	Мажитова Арина Александровна	учитель начальных классов	МАОУ лицей № 48
18.	Макаусова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 53
19.	Миржанова Ашхен Армановна	Учитель русского языка литературы	МАОУ СОШ № 101
20.	Мороз Валентина Николаевна	Учитель физики	МАОУ СОШ № 14
21.	Олейник Анастасия Романовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 73
22.	Опарина Светлана Дмитриевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
23.	Першина Алена Павловна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 42
24.	Петросова Лариса Эдуардовна	Учитель математики	МОУ гимназия № 87
25.	Погорелая Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 14
26.	Пристupa Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 39
27.	Ростова Анна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 89
28.	Русских Марина Сергеевна	Учитель математики и физики	МБОУ СОШ № 42
29.	Сазонов Константин Витальевич	Учитель физической культуры	МБОУ гимназия № 18
30.	Силка Амира Омаровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 42
31.	Скребецкая Виктория Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ лицей № 48
32.	Сметанюк Виктория Александровна	Учитель технологии	МАОУ СОШ № 47
33.	Степанян Лаура Артуровна	Учитель технологии	МАОУ СОШ № 2
34.	Сухомесова Анастасия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 102
35.	Таманова Ксения Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 32



 С.Д. Овечкина

36.	Ткачева Анна Дмитриевна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 99
37.	Труфанова Полина Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 14
38.	Тулина Лилия Эдуардовна	Учитель русского языка литературы	МАОУ СОШ № 101
39.	Усачева Карина Олеговна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 62
40.	Утева Анна Вячеславовна	Учитель начальный классов	МАОУ лицей № 90
41.	Федищева Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 44
42.	Хмара Екатерина Сергеевна	Учитель русского языка литературы	МБОУ СОШ № 100
43.	Чайка Екатерина Николаевна	Учитель истории, обществознания и кубановедения	МБОУ СОШ № 98
44.	Чернова Анастасия Вадимовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 103
45.	Шеремет Юлия Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 73

Участники

46.	Андреев Александр Александрович	Учитель географии	МАОУ СОШ № 96
47.	Арутюнова Оксана Арменовна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 55
48.	Безрукавая Елизавета Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 37
49.	Белашова Диана Олеговна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 17
50.	Белая Елена Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 24
51.	Белова Анастасия Николаевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 34
52.	Вилкова Раиса Максимовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 103
53.	Голованёва Раиса Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 3
54.	Гуленко Анастасия Андреевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 54
55.	Добрякова Валерия Сергеевна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 104

С.Д. Овечкина

56.	Дорошенко Анна Михайлова	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 24
57.	Зими́на Анна Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1
58.	Ивши́на Анастасия Сергеевна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 100
59.	Ириця́н Сюзанна Меликовна	Учитель химии	МАОУ СОШ № 104
60.	Кара́нблагимова Рувейда Рефиковна	Учитель начальных классов	МАОУ ООШ № 7
61.	Костина Александра Олеговна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 78
62.	Кручинина Альбина Николаевна	Учитель биологии и химии	МАОУ лицей № 48
63.	Ломакина Екатерина Андреевна	Учитель русского языка литературы	МАОУ гимназия № 3
64.	Моляренко Валерия Сергеевна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 16
65.	Никульникова Виктория Петровна	Учитель начальных классов	МАОУ ООШ № 7
66.	Савкина Виктория Сергеевна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 99
67.	Салпагарова Медина Юнусовна	учитель математики	МАОУ СОШ № 2
68.	Самашова Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 65
69.	Соколова Анастасия Александровна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 99
70.	Ткачева Милена Дмитриевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 34
71.	Халилова Нина Радиковна	Учитель начальных классов	МАОУ ООШ № 7
72.	Шаева Лилия Вадимовна	Учитель русского языка литературы	МАОУ СОШ № 31
73.	Шиманская Елена Евгеньевна	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 70

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ростова Анна Васильевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную базу
образовательных программ ДПО
для педагогических работников,
реализуемую при поддержке
Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной
безопасности детей" в объеме 36
часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 20 05 2024

463-2519865

Генеральный директор





ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДМЬ. МЕОДИКМ. МАТЕРИАЛЫ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231202002958

Документ о квалификации

Регистрационный номер

48-10/1308-25

Город

Краснодар

Дата выдачи

13 августа 2025 года

Копия верна:

Директор МАОУ

Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ростова

Анна Васильевна

в период с 21.07.2025г. по 13.08.2025г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии и методики преподавания в
образовательных организациях в условиях реализации
ФГОС

в объеме

108 часов



Handwritten signature of Anna Vasilievna Rostova

Handwritten signature of the official

