

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №89 МО г. Краснодар
От 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Овечкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани»

Уровень образования (класс) – 5-11 (ООО, СОО)

Количество часов – 238 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Скобейко Наталья Витальевна, заместитель директора

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО и СОО

с учетом федеральной рабочей программы воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности школьного краеведческого поискового отряда «Патриоты Кубани» составлена на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В настоящее время основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных и специализированных учреждениях, как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы семьи и общественных организаций.

В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

В «Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Не случайно, президент Российской Федерации В.В.Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм – это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты.

Еще древние философы говорили: «Ошибки в воспитании и образовании не так видны вначале, но чреваты непредсказуемыми событиями в дальнейшем». В условиях политического и экономического реформирования нашей страны, изменения геополитической обстановки становятся актуальными принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, ведь изменилось и положение молодежи и подростков. В силу присущего ему максимализма подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, старается осваивать различные социальные роли. Его жизненная ориентация будет зависеть от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Только целостная сформированная личность гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями,

интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, может рассчитывать на успешное решение более конкретных задач на благо Отечества в различных областях и сферах деятельности. Поэтому главной целью деятельности поискового отряда «Патриоты Кубани» является воспитание ПАТРИОТА, ГРАЖДАНИНА, через общественно значимую деятельность, чтобы такое выражение как «НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!» наполнить новым смыслом, чтобы подрастающее поколение по-новому взглянуло на подвиг своих прадедов и дедов.

Актуальность и правильность этого направления деятельности отряда подтвердило время. В.В. Путин в своем выступлении отметил, что «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе». Совместно с семьей, общество должно помогать молодому человеку определить нравственные ориентиры: веру в добро и справедливость, товарищество и дружбу, гордость за страну, умению самоопределиться и реализоваться. Воспитывать эти качества у подрастающего поколения необходимо на лучших примерах и традициях нашего Отечества (подвиг в годы Великой Отечественной войны, служение воинскому долгу наших современников – участников боевых действий в Афганистане и территории Северного Кавказа), богатейшем культурном наследии языка, литературы, поэзии, художественного и прикладного творчества, этнографии и религий.

Однако изменения, произошедшие в стране, смена системы социальных отношений, образовавшийся идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического воспитания. В современной России все более заметна постепенная утрата традиционного российского патриотического сознания и, даже замена его национал-патриотическим. Ухудшение морально – психологического климата в обществе и его микросоциумах (семья, школа и т.п.) резонансом отзывается в подростковой среде. Процветают равнодушие, эгоизм, цинизм, погоня за деньгами любым способом, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Все это привело к изменению приоритетов у молодежи, к ухудшению здоровья подрастающего поколения, увеличению, так называемых, педагогически запущенных детей. Работа с «трудными подростками» является одним из направлений работы отряда. В каждой летней экспедиции 2-3 таких детей. В процессе работы с ними происходят разительные перемены, и здесь главную роль играет коллектив, совместная работа, быт. Важной частью патриотического воспитания подростков является работа на сайте Центрального Архива Министерства Обороны РФ по установлению имен погибших и без вести пропавших бойцов и командиров РККА, в музее.

Цель программы:

Совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи через работу школьного краеведческого поискового отряда «Патриоты Кубани». В уставе и программе отряда **целью** является формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина - патриота своего Отечества, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении, совершенствовании его основ, и их защите.

Задачи:

- Формирование чувства уважения и гордости к культурному историческому прошлому России, к ее традициям и символам государственности, повышение престижа государства;
- Способствование раскрытию способностей и интересов молодежи, ее самоопределению и самореализации;
- Обучение основам поисковой работы, работы с историческим материалом, работе с архивным материалом;
- Занятие социально-значимой деятельностью;
- Поиск и установление имен, мест гибели без вести пропавших в Великой Отечественной войне;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений в подростково-молодежной среде;
- Приведение в порядок захоронений военнослужащих и памятников воинам;
- Пополнение фондов общественных, государственных и школьных музеев;
- Повышение интереса у допризывной молодежи к службе в армии;
- Привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблеме сохранения исторической памяти народа;

Тактическую составляющую определяет руководство отряда, администрация МБОУ СОШ №89.

Достижение цели и решение задач Программы реализуется через системы мероприятий, на основе взаимодействия с социальными партнерами, общеобразовательными учреждениями различных типов и видов.

1. Изучение исторических данных на уроках и дополнительных занятиях.
2. Работа подростков в отряде.
3. Работа с «трудными» подростками.
4. Туризм и краеведение, военно-полевая археология.
5. Работа с музеями и в музеях.
6. Вахты памяти (поисковые экспедиции).
7. Работа подростков в составе научных экспедиций.
8. Работа с ветеранами, общественностью, СМИ.
9. Работа в архивах.
10. Создание и утверждение программ обучения.
11. Слеты поисковых отрядов, выставки, спортивные соревнования.

12. Изучение военно-прикладных видов спорта.
13. Специальная подготовка (топография, технология поисковых работ и техника безопасности, медико-санитарная подготовка, работа с металлодетекторами, и т. д.)
14. Проведение дней памяти поколений, дней воинской славы России.
15. Участие в конкурсах на лучшую материально-техническую базу по подготовке подрастающего поколения к службе в армии.

Кадровое обеспечение программы:

Педагогический состав образовательного учреждения: администрация, руководство отряда, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, медицинский работник, работники Выставочного зала Боевой Славы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- материально-техническая база МБОУ СОШ №89;
- кабинет ОБЖ;
- Выставочный зал Боевой Славы - ресурсный центр;
- актовый зал на 250 посадочных мест с мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал площадью 300 кв. метров;
- стрелковый тир;
- спортивная площадка;
- поисковое оборудование;
- туристическое оборудование;
- вещевое обеспечение.

Содержание программы

I. Вводное занятие.

Знакомство с отрядом (презентация). Формирование структур отряда. Утверждение плана на текущий учебный год.

II. Изучение Устава отряда.

Общие положения Устава. Программа подготовки к новому сезону. Руководство отрядом. Состав отряда. Права и обязанности членов отряда. Поощрения и высказывания, налагаемые на членов отряда. Время и порядок прохождения испытательного срока. Традиции, символика и атрибутика отряда.

III. Изучение истории поискового движения.

Введение, история поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе. Проблемы поискового движения. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны.

IV. Изучение истории Великой Отечественной войны, с привязкой к районам работы поискового отряда.

Великая Отечественная война. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласами, контурными картами). Исторические сражения на территории СССР: Смоленское сражение, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, битва на Кубани.

V. Изучение методики работы с документами, архивом

Историческое обоснование проведения поисковых работ. Архивы страны. Методика работы с документами.

VI. Изучение методики проведения опроса и свидетельств очевидцев

Изучение приёмов и способов работы с местным населением. Методика фиксирования свидетельств очевидцев. Возрастные и психологические особенности лиц пожилого возраста, ветеранов войны при проведении опроса.

VII. Работа с металлоискателем

Знакомство с различными видами приборов. Изучение принципа устройства металлоискателя. Освоение навыков практической работы. Подготовка металлоискателя к работе и порядок работы. Принцип действия, устройство и порядок настройки металлоискателя.

VIII. Работа с медальонами

Правила обращения с медальонами при раскопках. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов. Розыск родных без вести пропавших, чьи имена восстановлены по медальонам. Работа с архивами, адресными бюро, сельсоветами. Увековечение памяти погибших, взаимодействие с редакциями Книг Памяти.

IX. Музейное дело

Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Создание экспозиций «Война глазами поисковиков», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» и т.п. Необходимые навыки, умения будущих экскурсоводов.

X. Летопись поискового движения

Отрядные и личные дневники. Создание архива отряда. Роль средств массовой информации в пропаганде поискового движения.

XI. Инструктаж по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших боев

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ в зоне боевых действий. Общие положения. Инструктаж по ТБ при проведении работ в зоне боев для руководителей поисковых групп, старших инструкторов и инструкторов по контролю за личным составом групп по выполнению требований должностных инструкций и личных обязанностей. Инструктаж по ТБ при проведении работ в зоне боевых действий на территории базового лагеря, выездных лагерей, в процессе следования к месту работ, а также при перевозке на автомобильном транспорте и в ходе выполнения должностных и личных обязанностей личным составом отряда. Понятие о красном секторе. Порядок ограничения красного сектора и действия личного состава при эксгумационных работах и при обнаружении взрывоопасных предметов.

Инструктаж по ТБ при проведении работ в зоне боевых действий по прибытии на Вахту Памяти (вводный). Ежедневный инструктаж по ТБ членов поискового отряда при нахождении в зоне бывших боев.

XII. Медицинская подготовка

Значений первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о перевязке. Перевязочный материал и правила пользования им. Виды кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Первая помощь при ранениях. Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. Первая помощь больному, потерявшему сознание. Ожоги, обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопление. Поражение электрическим током. Укусы ядовитых рептилий и насекомых. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Поддерживание санитарно-дезинфекционного режима в полевом лагере. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях продуктами питания и ядовитыми растениями, плодами.

XIII. Основы строевой подготовки

«Строевая стойка». Ответы на приветствия. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг.

XIV. Элементы, основ саперной подготовки

Стрелковое вооружение, состояние на вооружении в годы ВОВ. Виды ручных гранат. Их устройство и принцип действия. Авиационные боеприпасы. Их классификация. Артиллерийские боеприпасы. Их виды. Виды и модификации мин, их принцип действия. Характерные черты установки. Инженерно-саперное заграждение времен ВОВ. Работа по поиску и обнаружению учебных боеприпасов.

XV. Военная топография

Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам. Условные топографические знаки. Топографические карты, их классификация. Порядок работы с картой. Магнитный азимут и его определение на местности и карте. Движение по азимуту. Установление места нахождения на местности и составление простейших планов местности. Составление схемы места обнаружения безымянных захоронений и привязка к топографическим картам данной местности. Работа с топографической картой. Выбор рациональных путей передвижения.

XVI. Туристическая подготовка

Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места установки палатки. Установка палатки. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях. Групповое туристическое и поисковое оборудование, необходимое для

обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях. Порядок снаряжения и укладки рюкзака. Тренировка в установке палатки. Сооружение простейших укрытий однодневных и многодневных из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Виды леса. Охрана природы на местах стоянки базового лагеря, временных и выездных лагерей, а также на местах раскопок. Психологическая подготовка поисковика к попаданию в экстремальные природные условия. Правила поведения в очаге лесного (степного) пожара. Правила поведения поисковика в экстремальных метеоусловиях. Организация и устройство бивака, ночлег, питание оказавшегося в одиночестве в экстремальных условиях поисковика. Психологический и медицинский самоконтроль. Фитотерапия и использование для питания дикорастущих трав, грибов.

XVII. Основы ведения разведки

Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте путем подворного опроса местного населения. Порядок ведения беседы, этикет. Осознание психологического состояния людей, вспоминающих страшное прошлое. Документальное оформление полученной информации. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам. Правила ведения разведки вне населенных пунктов в местах наиболее интенсивных боев в годы ВОВ. Документальное оформление мест предполагаемых безымянных захоронений, их топографические привязки к местности и составление простейших планов.

XVIII. Специальная подготовка

Исследовательская работа в архивах. Устные источники. Поисковая разведка. Установление личности военнослужащих. Документы, удостоверяющие личность военнослужащего, а также личные вещи, фрагменты оружия, обмундирования. Личные опознавательные знаки иностранных армий. Учет результатов поисковых работ.

XIX. Начальная военная подготовка

Работа и принцип устройства стрелкового оружия, находящегося на вооружение РА. Стрельба по мишеням (положение «сидя», «стоя», «лежа»).

XX. Результаты деятельности поискового отряда.

Подведение итогов деятельности отряда. Презентация «Вахта Памяти». Мероприятие «Я помню, Я горжусь».

Формы и методы организации деятельности

Формы проведения занятий:

- учебно-тренировочные занятия;
- учебно-теоретические занятия;
- практикумы;
- экспедиции;
- экскурсии;
- спортивные состязания;

Методы проведения занятий:

- словесный (рассказ, беседа, диалог);
- наглядный (использование наглядного материала, видеофильмов, документальных фильмов, проведение экскурсий);
- практический (выполнение самостоятельных заданий, практических работ, отработка практических задач по различным видам подготовки);
- исследовательский (самостоятельный поиск информации по изучаемой теме, подготовка сообщений, докладов);
- работа по поиску и установлению судьбы без вести пропавших, погибших бойцов и командиров РККА.

Формы контроля:

- участие в соревнованиях различного уровня, в экспедициях;
- систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года;
- игровые занятия на повторение теоретических знаний;
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Организация поисковой экспедиции:

Одним из основных этапов реализации данной рабочей Программы является организация поисковой экспедиции, которая проходит в осенне-весенний период. В результате участия школьников в поисковой экспедиции происходит практическое применение всех усвоенных школьниками знаний, умений и навыков на практике.

Целью экспедиции является:

- практическое применение учащимися всех полученных знаний, умений и навыков на практике;
- патриотическое воспитание молодежи, учащихся.

Этапы:

- прибытие;
- установка флага ШКПО «Патриоты Кубани» и флага Поискового движения России, установка лагеря поисковиков на местности;
- распределение обязанностей и выполнение нарядов в соответствии с уставом отряда;
- организация разведки, поисковые работы на местности;
- подготовка к отъезду.

Режим дня поисковиков:

7:00 Подъем (построение)

7:30 Завтрак

9:00 Выход на работы

14:00 Обед (на копах, в разведке)

17:00 Возвращение в лагерь

17:30 Работа в лагере

19:00 Ужин

20:00 Личное время

22:00 Отбой

Итоги реализации программы

Результатом прохождения Программы должны стать следующие усвоенные учащимися знания и умения.

Должны знать:

- историю и проблемы поискового движения в России;
- основные события периода Великой Отечественной войны;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- возрастные и психологические особенности ветеранов войны при проведении опроса;
- принцип устройства, работы, хранения, транспортировки металлоискателя;
- правила обращения с медальонами, порядок их регистрации и хранения;
- правила обращения со стрелковым оружием и различными видами боеприпасов и мин времён ВОВ.

Должны уметь:

- работать с различными видами источников (устные, письменные карты и др.);
- обобщать и анализировать полученные данные;
- предупреждать и оказывать первую медицинскую помощь при травмах и заболеваниях;
- визуально различать различные виды оружия времён ВОВ, а так же степень их безопасности;
- освоить навыки работы с металлоискателем;
- установить место нахождения на местности и составлять простейшие планы местности;
- в соответствии с правилами устанавливать палатку, разжигать костёр, организовать быт поисковиков в экспедиции;
- пользоваться картой при проведении разведки.

Данная программа направлена на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- изучение истории ВОВ;
- организация и проведение мероприятий военно-патриотической тематики;
- создание и сопровождение деятельности школьного музея;
- сотрудничество с другими поисковыми отрядами, формирование и поддержка культуры поискового движения;
- подготовка и проведение поисковой экспедиции;

- повышение уровня общей физической подготовки, включая начальную военную подготовку.

Методологическую основу программы составили положения:

- О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях Минобразования России от 11.02.2000г. №101/28-16;
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002г. № 13-51-28/13
- О духовно-нравственном становлении личности, как патриота (А.А.Аронов, В.В.Артачук, Д.М.Водзинский, А.Н.Вырщиков, Н.П.Дунаев и др.);
- О социальном аспекте военно-патриотического воспитания (Т.С.Базарова, П.П.Коваленко, В.В.Гонеева);
- Об управлении процессом формирования и развития учащихся, посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении; открытости образовательной среды (Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, В.М.Филиппов, В.П.Тихомиров и др.).
- Краснодарская Пластунская. – Краснодар 1990.
- История ВОВ 1941 -1942.
- Шевченко Н. И., Калиновский П. Н. Девятая пластунская. — Москва, 1970
- Петрашин И. М. Пластуны Кубани. — Краснодар, 1977
- Петрашин И. М. Боевой путь Краснодарской пластунской дивизии. — Краснодар, 1973
- Тарасенко М. Н. О героическом пути Краснодарской Краснознамённой пластунской дивизии. — Краснодар, 1983