

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах учебно-воспитательной и
финансово-экономической деятельности
МАОУ СОШ № 89 за 2024-2025 учебный год
директора школы Овечкиной С.Д.,
представленный на собрании трудового коллектива

Общая характеристика МАОУ СОШ № 89 г. Краснодара:

МАОУ СОШ № 89 основана в 1989 году.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

Здание школы типовое. Школа находится на территории микрорайона «Юбилейный». В микрорайоне 6 детских садов, библиотеки имени К. Чуковского и В.В. Маяковского, поликлиники №9, 25, Храм Рождества Христова, ДЮСШ «Юбилейная», музыкальная школа, Центр развития творчества детей и юношества. Функционируют четыре общеобразовательные организации: МАОУ гимназия № 87, МАОУ СОШ № 89, МАОУ Лицей № 90 и МАОУ СОШ № 101.

Структура управления МАОУ СОШ № 89

Управление школой осуществляется директором и его заместителями с привлечением таких форм общественно-государственного управления, как Наблюдательный совет, Педагогический совет и Общешкольный родительский комитет.

Социальный паспорт

Категория учащихся	Кол-во учащихся/семей на 01.09.2024г.	Кол-во учащихся/семей на 25.05.2025г.
Всего	2074	2063
Количество неполных семей/детей из неполных семей: -воспитывает один отец	267/277 13/14	267/277 13/14
Количество многодетных семей	229	229
Дети, находящиеся под опекой/количество семей	13/9	13/9
Дети-сироты	12	12
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	39	33
Количество малообеспеченных семей/детей из малообеспеченных семей	18/20	18/20
Дети, состоящие на учете в ОПДН	2	2
Дети, состоящие на профучете в школе	3	3

Состав обучающихся:

В 2024-2025 учебном году в школе было открыто 64 классов-комплектов, обучалось 1974 учащихся на начало года, 1963 – на конец, в том числе:

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся (на начало года)	Кол-во учащихся (на конец года)
1-4 классы	24	727	728
5-9 классы	33	1019	1017
10-11 классы	7	228	218

Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры

Учебный процесс осуществлялся в две смены:

I смена: 1а,б,в,г,д,е,1ж; 2а, 2г, 2е; 4а, 4б, 4д; 5а,б,в,г,д,е,ж; 8а,б,в,г,д,е классы; 9а,б,в,г,д,е,ж; 10а,б,в,г; 11а,б,в классы;

II смена: 2б, 2в, 2д, 3а 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4в, 4г, 4е, 6а,б,в,г,д,е; 7а,б,в,г,д,е,ж классы.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов, 6-дневной учебной недели для учащихся 10–11 классов. Годовой календарный учебный график находится на сайте школы. В течение года функционировала группа продлённого дня для учащихся коррекционных 1 «Ж» и 9 «Ж» классов.

Все учебные кабинеты приведены в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса.

Из 44 учебных кабинетов 28 оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Функционирует локальная сеть. На один компьютер приходится 16 учащихся.

В учреждении имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии.

К новому учебному году произведены следующие ремонтные работы:

- 1) завершен капитальный ремонт покрытия спортивной многофункциональной площадки,
- 2) завершен ремонт тренажерного зала,
- 3) произведена замена светильников в 25 кабинетах,
- 4) осуществлен текущий ремонт учебных кабинетов и рекреаций,
- 5) произведен ремонт наружных стен здания школы.

В классных комнатах проведена необходимая санитарная уборка для начала учебного процесса.

Приобретены недостающие комплекты учебников, соответствующие обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Одним из важнейших условий пребывания детей в школе является организация школьного питания. В 2024-2025 учебном году охват учащихся горячим питанием составил 85%. Организовано бесплатное питание учащихся начальных классов, а также льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей согласно решению Городской думы Краснодара от 28.01.2010 №69 с изменениями на 24 сентября 2020 года.

Финансирование

Основной принцип финансирования ОУ программно-целевой.

Консолидированный бюджет	2023-2024	2024-2025
Муниципальный бюджет	20 660 059,27	21 007 534,30
Краевой бюджет	65 773 038,00	104 131 995,00
Депутатские средства	600 000,00	800 000,00
Итого	102 098 763,35	121 944 331,47
Внебюджетные средства, из них:	1 533 499,00	3 995 197,89
платные услуги	950 000,00	1398 642,00
целевые средства	450 000,00	2 596 555,89
Всего	103 632 262,35	125 939 529,36

Расходы из консолидированного бюджета

Статьи расходов	2023-2024	2024-2025
Капитальный ремонт	100 000,00	3 783 500,13
Материально- техническое снабжение	1 957 531,00	5 399 374,87
Комплектование библиотечного фонда	6 944 276,00	5 553 580,00
Коммунальные платежи	4 835 681,00	4 910 500,00
Фонд оплаты труда (в месяц)	5 044 952,00	6 065 281,86
Содержание помещения	5 115 968,00	8 304 850,00
Текущий ремонт	800 000,00	800 000,00
Выплата компенсации за питание	1 264 000,00	442 484,50

Характеристика педагогического коллектива.

Состав педагогического коллектива школы:

- директор,
- заместители директора – 4,
- заместитель директора по ВР – 1,
- учителя начальных классов – 20,
- учителя-предметники – 57,
- педагог-психолог – 2,
- социальный педагог – 1,
- логопед – 1.

В коллективе трудятся 77 педагогических работников. 66 педагогов с высшим образованием, что составляет 86 % от общего числа педагогов. В 2024-2025 учебном году курсовую переподготовку прошли по направлениям

- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 27 человека;
- курсы «Тьюторская деятельность по предмету в соответствии с обновленными ФГОС при подготовке к федеральным оценочным процедурам» - 5;
- курсы по теме «Навыки оказания первой помощи» - 21;
- курсы по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ» - 24,
- переподготовка по программе дополнительного профессионального образования – 2.

Высшую квалификационную категорию имеет 31% педагогов, первую – 11%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 23%, без категории – 16% (причины: декретный отпуск, менее 2-х лет в занимаемой должности). Отраслевых званий и наград удостоены 37 членов педагогического коллектива. Звание «Мастер спорта» имеют 2 члена педагогического коллектива, «Заслуженного мастера спорта» – 1.

Звание, награда, ученая степень	Количество человек
Заслуженный учитель Кубани	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота Министерства образования и науки КК	3
Благодарственное письмо Министерства образования и науки КК	1

Почётная грамота Департамента образования г. Краснодара	6
Благодарственное письмо Департамента образования г.Краснодара	3
Почетная грамота администрации МО г.Краснодар (ЗВО)	4
Мастер спорта	2
Заслуженный мастер спорта	1

Программа развития МАОУ СОШ №89.

Педагогическим коллективом школы была разработана программа развития на 2025-2027 годы.

Методологической основой разработки Программы развития является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Подготовке проекта программы развития школы предшествовал серьезный анализ:

- образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума;
- деятельности школы за последние три года;
- уровня компетентности, инновационных интересов и способностей педагогического коллектива школы;
- инновационной деятельности педагогического коллектива с точки зрения её эффективности;
- планируемых результатов реализации Программы.

Программа развития МАОУ СОШ №89 состоит из двух подпроектов:

- Подпроект «Успех каждого ребенка» (магистральные направления «Знание», «Воспитание» «Творчество», «Здоровье», «Профориентация»),
- Подпроект «Профессиональное развитие педагогов» (магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Учебный план МАОУ СОШ №89

В 2024-2025 учебном году учебный процесс в 4, 8-9 классах осуществлялся по учебному плану, составленному в соответствии с основной образовательной программой начального, общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2010г., в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 классах – в соответствии с ФГОС 2021.

Посредством учебного плана в школе достигаются и решаются следующие цели и задачи:

Цель — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Учебный план разработан и ориентирован на специфику обучения разных по интеллекту и возможностям здоровья учащихся. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Результаты образовательной деятельности по итогам 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1	132						132	132					
2	183	182	26	115	17	13				1		1	
3	209	208	36	112	17	17				1	1		
4	204	204	21	101	7	22							
1-4 кл.	728	594	83	328	41	52	132	132		2	1	1	
5	215	211	13	93	4	27	1	1		3	1	2	
6	200	199	1	101	2	18	1	1					
7	214	207	1	66	1	23	3	2	1	4	3	1	
8	176	172	2	36		16	2	1	1	2	1	1	
9	212	210	9	68	2	18	2	2					
5-9 кл.	1017	999	26	364	9	102	9	7	2	9	5	4	
10	123	121	1	29		8				2	2		
11	95	95	16	47	1	3							
10-11 кл.	218	216	17	76	1	11				2	2		
Итого	1963	1809	126	768	51	165	141	139	2	13	8	5	

**Анализ проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2024-2025 учебном году**

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 221 учащийся 9-х классов из 221. 31 выпускник сдавали итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Аттестат особого образца получили 11 выпускников:

9 А Демидова Екатерина Михайловна
9 А Оганесян Арсений Мартинович
9 Б Геворгян Арпине Размиковна
9 Б Нилова Кристина Михайловна
9 Б Лёвочкина Дарья Викторовна
9 В Ларионова София Сергеевна
9 В Сидоренко Злата Андреевна
9 В Шуляк Варвара Денисовна
9 Г Муфлихунов Руслан Гайнанович
9 Д Лагашкина Светлана Павловна
Желдоченко Таисия Андреевна (семейное обучение)

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

В основном государственном экзамене участвовали 189 учащихся, 182 выпускников успешно справились с экзаменом, обученность составила 100%. На

«4» и «5» сдали 122 учащихся, качество обученности составило 107%. 96 выпускников (57%) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 65 выпускников (34%) показали результат выше годовой оценки, 17 выпускников (9%) – ниже годовой оценки.

В государственном выпускном экзамене участвовали 31 учащийся, обученность составила 100%. На «4» и «5» сдали 17 учащихся, качество обученности составило 75%. 25 выпускников (84%) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 6 выпускников (26%) показали результат выше годовой оценки.

Результат выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Средний балл	Количество оценок/процент оценок							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
189	25	2	1	65	35	63	33	59	31

Результат выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Средний балл	Количество оценок/процент оценок							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
31	12	0	0	23	74	7	23	1	3

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за последние четыре года

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Ко л-во	% от числа сдававших	Ко л-во	% от числа сдававших	Ко л-во	% от числа сдававших	Ко л-во	% от числа сдававших	
2021-2022	171	74	43	62	36	34	20	1	1	80
2022-2023	222	90	41	70	31	62	28	0	0	82
2023-2024	208	58	29	71	34	77	36	2	1	80
2024-2025	221	60	17	70	30	84	50	7	3	60

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал понижение качества знаний выпускников по сравнению с предыдущим годом на 20%.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

В основном государственном экзамене участвовали 190 учащихся, выпускника успешно справились с экзаменом, обученность составила 79%, из них на «4» и «5» сдали 114 учащихся, качество обученности составило 60%.

В государственном выпускном экзамене участвовали 31 учащийся, обученность составила 80%. На «4» и «5» сдали 14 учащихся, качество обученности составило 48%.

Результат выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Средний балл	Количество оценок/процент оценок							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
190	16	7	4	85	45	66	34	32	17

Результат выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Средний балл	Количество оценок/процент оценок							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
31	4	1	3	16	65	12	34	2	6

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике за последние четыре года

Учеб ный год	Всего уча- щихся	Получили отметки								% каче- ства
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Ко л- во	% от числа сдавав- вав- ших	Ко л- во	% от числа сдавав- вав- ших	Ко л- во	% от числа сдавав- вав- ших	Ко л- во	% от числа сдавав- вав- ших	

2022-2023	231	49	22	11 4	49	64	27	4	2	61
2023-2024	208	43	22	75	37	82	40	8	1	60
2024-2025	221	32	17	75	34	69	42	9	5	56
2024-2025	221	34	15	77	34	95	44	15	7	50

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал понижение качества знаний выпускников по сравнению с предыдущим годом на 6%.

Экзамены по выбору

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники распределились следующим образом:

- география – 124 учащихся;
- обществознание – 117 учащихся;
- информатика – 69 учащихся;
- английский язык – 27 учащихся;
- биология – 18 учащихся;
- физика – 12 учащихся;
- химия – 15 учащихся;
- история – 3 учащихся;
- литература – 5 учащихся.

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	Количество оценок/процент оценок								% качества
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	
География	124	5	4	39	30	52	43	28	23	65
Обществознание	117	7	6	45	33	52	51	13	10	64
Информатика	69	5	7	24	36	29	42	11	15	60
Английский язык	27	0	0	4	12	11	33	17	51	85
Биология	18	1	5	4	15	10	65	3	15	85
Физика	12	0	0	2	15	8	77	1	8	85
Химия	15	0	0	1	6	7	47	7	47	87

История	3	0	0	0	0	2	97	1	3	100
Литература	5	0	0	0	0	2	20	3	80	100

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок
по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во экзаменационных оценок/Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок					
	Соответствуют годовым		Ниже годовых		Выше годовых	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География	89	72	9	7	26	21
Обществознание	96	82	8	6	13	12
Информатика	80	90	4	4	5	6
Английский язык	21	65	2	5	4	30
Биология	11	62	7	38	0	0
Физика	10	95	1	5	0	0
Химия	13	87	2	13	0	0
История	3	100	0	0	0	0
Литература	3	100	0	0	0	0

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии

В 2024-2025 учебном году 133 выпускника 9-х классов сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5», что составляет 60% качества. Все четыре экзамена сдали на «5» 5 выпускников, что составляет 2%. Все четыре экзамена сдали на «4» и «5» 95 выпускников, что составляет 43%.

**Анализ проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2025 году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов школы проходила в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» и от 11 ноября 2024г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОУ СШ № 89 в 2024-2025 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели и задачи:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2023/2024 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных учащихся школы для сдачи ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ. Также в течение 2024-2025 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные экзамены по предметам: Обществознание, Химия, Физика, Биология, Информатика, История, География, Литература и Иностранному языку. На муниципальном уровне проведены апробации по русскому и английскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, проводилась работа с бланками, КИМами, велся контроль за посещаемостью занятий учащимися. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году численность выпускников 11 «А», 11 «Б», 11 «В» классов составила 93 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

93 выпускника 2025 года, получили аттестат о среднем общем образовании.

Четыре выпускника 11-х классов, получивших итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучаемых в 10-11 классах, награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени:

11 «А» класс:

1. Балабон Милолика
2. Гаак Артем
3. Сысоева Александра

11 «Б» класс:

1. Горская Елена
2. Косенко Екатерина
3. Ларионова Юлия
4. Лимаренко Дарья
5. Москаленко Милена
6. Пилипенко Анастасия

11 «В» класс;

1. Кузнецова София

награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени

11 А» класс:

- 1.Артемова Анна

11 «Б» класс;

- 2.Ераносян Элина
3.Ермишин Иван

11 «В» класс :

1. Галкина Валерия
2. Жученко Мария
3. Календжан Эвелина

Двое из выпускников 2025 года Балобон Милолика и Швыдкая Варвара, получили по 100 баллов по литературе (учитель Гаркуша Надежда Михайловна).

По 12 предметам учебного плана выпускники сдали экзамены в форме ЕГЭ:

Предмет	Рус. яз.	Мате мати ка (проф у ров ень)	Мате мати ка (баз. у ров ень)	Общ ество знан ие	Биол огия	Физи ка	Исто рия	Инф орма тика	Лите ратур а	Хим ия	Англ. язык	Геогр а- фия
---------	-------------	---	--	----------------------------	--------------	------------	-------------	---------------------	--------------------	-----------	---------------	--------------------

Кол-во сдавших ЕГЭ	93	59	34	34	19	12	11	37	9	13	7	4
--------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	---	---

Наиболее востребованные предметы для сдачи экзамена в форме ЕГЭ в 2025 году: обществознание - 34 учащихся, биология – 19 учащихся, информатика - 37 учащихся. Подобный набор предметов объясняется степенью их востребованности для поступления в ВУЗы.

1. Получили по предметам 90 баллов и выше

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Балл	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Балабон Милолика	11А	94	Гаркуша Надежда Михайловна
2	Сысоева Александра		94	
3	Швыдкая Варвара		97	
4	Лимаренко Дарья	11Б	97	
5	Пилипенко Анастасия		91	
6	Жученко Мария	11В	91	
7	Орлянская Полина		94	
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)				
	Алтухов Дмитрий	11Б	90	
МАТЕМАТИКА (БАЗА)				
	Всего сдавали 34 человек, На «5»-11 человек			Шаврина Галина Федоровна.
ИСТОРИЯ				
1	Гаак Артем	11А	97	Ильина Юлия Александровна
ФИЗИКА				
1	Колтун Константин	11Б	94	Денисенко Мария Анатольевна
2	Лимаренко Дарья		92	
3	Жученко Маария	11В	90	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Балабон Милолика	11А	92	Ильина Юлия Александровна
2	Сысоева Александра		92	
ХИМИЯ				
1	Горбанева Ксения	11В	99	Кашкарова Светлана Александровна
2	Кузнецова София		97	
3	Орлянская Полина		90	

4	Нагаева Александра		90	
Английский язык				
1.	Артемова Анна	11А	95	Аракелова Анна Гарниковна
2	Швыдкая Варвара	11А	98	
Информатика				
1	Артемова Анна	11А	90	Новокрецин Александр Владимирович
2	Ларионова Юлия	11А	90	
3	Пилипенко Анастасия	11Б	93	
4	Соколов Тимур	11Б	93	
5	Целый Евгений	11Б	90	

7.Получили по предметам 80 баллов и выше

№ п\п	Фамилия, имя		Класс	Балл	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК					
1	Гаак Артем		11А	86	Гаркуша Надежда Михайловна
2	Петухова Вероника			86	
3	Горская Елена		11Б	81	
4	Ермишин Иван			83	
5	Ларионова Юлия			83	
6	Галкина Валерия		11В	86	
7	Горбанева Ксения			89	
8	Кузнецова София			89	
МАТЕМАТИКА (Профиль)					
1	Артемоваа Анна		11А	82	Шаврина Галина Федоровна.
			11Б		
2	Горская Елена			80	
3	Дудко Андрей			82	
4	Косенко Екатерина			82	
5	Лимаренко Дарья			82	
6	Пилипенко Анастасия			88	
7	Россихин Артем			80	
8	Соколов Тимур			84	
9	Усиков максим			82	
10	Целый Евгений			84	
11	Галкина Валерия			86	
12	Кузнецова София			84	

13	Сергеев Илья			80	
	ФИЗИКА				
1	Дудко Андрей		11Б	90	Денисенко Мария Анатольевна
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Гаак Артем		11А	81	Ильина Юлия Александровна
	ХИМИЯ				
1	Галкина Валерия		11В	88	Кашкарова Светлана Александровна
2	Геворгян Артем			84	
	Английский язык				
1.	Гаак Артем		11А	80	Аракелова Анна Гарниковна
2	Сысоева Александра		11А	88	Сабадухина Лейла Шовлатовна
3	Цыгельникова Мария		11А	80	Хуако Нафсет Хазретовна
	Информатика				
1	Алтухов Дмитрий		11Б	80	Новокрецин Александр Владимирович
2	Ахмылов Ярослав			80	
3	Горская Елена			85	
4	Ермишин Иван			88	
5	Коноплев Семен			80	
6	Курдюков Георгий			80	
7	Снисаренко Матвей			88	
8	Усиков Максим			83	
9	Кузнецова София		11В	83	

Из категории 80 и выше - десять выпускников получили высокие баллы по трем-четырем предметам:

Анализ успешности преодоления минимального порога в этом году следующий:

Предмет	Рус. яз.	Матем. (проф. и баз. уровень)	Обществознание	Биология	Физика	История	Информатика	Литература	Химия	Английский язык	География
---------	-------------	--	----------------	----------	--------	---------	-------------	------------	-------	-----------------	-----------

Кол-во учащихся не преодолевших порог	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителей дала хорошие результаты по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2024 – 2025 уч. год

Класс	Средний балл	Кол-во сдававших	Количество выпускников, набравших ниже порога	% набравших ниже порога	Количество выпускников, набравших от порога до 60 баллов	% 60 баллов и выше	Количество выпускников, набравших от 61 до 80	% 61 - 80 баллов и выше	Количество выпускников, набравших от 80 до 99	% 81 - 99 баллов и выше	Число	% 100 баллов и выше
11А	65,5	29	0	0	8	28	18	62	3	10,3	0	0
11Б	68,9	19	0	0	6	31,5	8	42	4	21	1	5,3
11В	63,4	21	0	0	8	10	11	48,6	3	14,3	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2024 – 2025 уч. год

Класс	Средний балл	Кол-во сдававших	Количество выпускников, набравших ниже порога	% набравших ниже порога	Количество выпускников, набравших от порога до 60 баллов	% 60 баллов и выше	Количество выпускников, набравших от 61 до 80	% 61 - 80 баллов и выше	Количество выпускников, набравших от 80 до 99	% 81 - 99 баллов и выше	Число	% 100 баллов и выше
11А	57,2	13	0	0	8	61,5	3	23	2	15,3	0	0,00
11Б	66,9	19	0	0	7	36,8	6	31,5	6	31,5	0	0,00
11В	59	10	0	0	6	60	2	20	2	20	0	0,00

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

При сдаче базовой математики качество -82,1%.

51% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 49% учащихся повысили свои результаты по сравнению с годовой отметкой. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Мониторинг результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года

Год	% уч-ся, преодолевших мин. Порог по предмету		Количество уч-ся, набравших 100 и более 90 баллов по предмету		
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика – П	
				90 б. И Более	Мах б. по школе
2023	100	Мат.П-100 Мат.Б-98	97 б -2уч-ся 95 б -3уч-ся 93 б -4 уч-ся 91 б -3уч-ся	-	88 б-1 чел.
2024	100	Мат.П-100 Мат.Б-100	100б- 1 уч-ся 97б.- 2 уч-ся 91б.-1 уч-ся		88 б-1 чел.
2025	100	Мат.П-100 Мат.Б-100	97б.- 2 уч-ся 94б.-3 уч-ся 91б.-2 уч-ся	90 б-1чел	88б-1 чел.

Мониторинг среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за последние три года

Предмет	2023			2024			2025		
	РФ	Край	СОШ №89	РФ	Край	СОШ №89	РФ	Край	СОШ №89
Русский язык	68,4	71,1	74,1	63,9	67,2	66,2	60.7		65.4
Математика (П)	55,6	55,6	60	62,6	63,1	61	62		67

Мониторинг среднего балла по обязательным предметам за три года показывает следующее:

1. В 2023 году средний балл по русскому языку и профильной математики выше краевого.
2. В 2024 году средний балл по русскому языку выше городского, по профильной математики выше краевого.

3. В 2025 году средний балл по русскому языку выше городского, по профильной математике выше краевого.

Показатели максимального, минимального и среднего балла по русскому языку и математике (П) по каждому классу отражены в таблице:

Пред-мет/мин. порог	Класс	Учитель	Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл	
			По классу	По школе	По классу	По школе	По классу	По школе
Русский язык (24 б.)	11А	Гаркуша Н.М.	97-1 уч. Швыдкая В.	97	43-1уч. Аржановская С.	36	64,6	65,4
	11Б	Гаркуша Н.М.	97-1 уч Лимаренко Д.		36-1уч. Томинец Е		67,7	
	11В	Гаркуша Н.М.	94-1 уч. Орлянская П.		39-1уч Киценко А.		63,4	
Математика-П (27б.)	11А	Шаврина Г.Ф.	82- 1 уч. Артемова А.	90	40 - 2 уч. Аракелова Д. Шаман А.	40	55,8	67
	11Б	Шаврина Г.Ф.	90 – 1 уч. Алтухов Д.		46- 1 уч Аведесьян А.		71,8	
	11В	Шаврина Г.Ф.	86 –1уч. Галкина В.		40- 2 уч. Рябова О.,Киценко А.		64,2	

Мониторинг среднего балла ЕГЭ за 2024-2025 годы

Предмет/мин. балл по предмету	Средний балл по России		Средний балл по школе		Превышение (понижение) в сравнении с прошлым годом	Превышение (понижение) в сравнении с Федеральным уровнем
	2024	2025	2024	2025		
Русский язык (40 б)	67.2	60.7	66.2	65.4	0	+4.7
Математика П (39б)	63.1	62	60	67	0	+5

Литература (40 б)	65.2	61.9	51	64.1	0	+2.2
Английский яз. (30 б)	59.5	64.1	62.5	80.3	0	+16.2
Информатика (44 б)	53.7	55.9	53.5	69.7	0	+13.8
Физика (36 б)	61.7	61.7	48.4	70.6	0	+8.9
Химия (36 б)	61.1	58.1	52	80.8	0	+22.7
Биология (36 б)	56.9	54.5	55.6	60.9	0	+6.5
География (37 б)	56.3	54.8	51	70	0	+15.2
История (35 б)	54.3	55.8	54.4	63.8	0	+8
Обществознание (44 б)	57.7	53.6	61.8	60	0	+6.4

Повышение результатов ЕГЭ этого года по сравнению с предыдущим годом по школе произошло по восьми предметам по выбору. Максимальное повышение по математике 7 баллов и химии на 28 баллов.

Повышение результатов ЕГЭ этого года по сравнению с предыдущим годом по сравнению с федеральным уровнем произошло по всем предметам. 3 и 4 июля в расписании основного периода ЕГЭ для одиннадцатиклассников были предусмотрены дополнительные дни для пересдачи экзаменов по одному из учебных предметов. В случае повторной сдачи первый полученный результат будет аннулирован. 18 выпускников пожелали пересдать информатику, биологию, обществознание, математику (профиль), русский язык, историю. 16 выпускников в результате повысили свои баллы, а два выпускника (Соколов Т., Киценко А.)- понизили, один выпускник (Тарасова Ю)- не изменился результат.

Нарушений нормативно-правовой базы в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2025 года допущено не было.

Предварительный мониторинг о поступлении выпускников 11 классов 2025 года в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования показал следующее:

№ ОО	Численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году	Численность выпускников, поступивших в вузы, расположенные на территории Краснодарского края	Численность выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации (СПО), расположенные на территории Краснодарского края	Численность выпускников, поступивших в вузы, расположенные на территории Российской Федерации, за исключением вузов Краснодарского края	Численность выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации (СПО), расположенные на территории Российской Федерации, за исключением СПО Краснодарского края	Численность выпускников 11 классов 2025 года, поступивших в лучшие вузы России по версии RAEX* (100 вузов)	Численность выпускников, поступивших на факультеты по профильному обучению 10-11 кл.
8 9	93	53	0	18	0	21	53

Выводы:

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы удовлетворительные, по некоторым предметам выше общероссийских, но исходя из проблем, а именно:

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и элективных предметных курсов.
- Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Предложения:

Учителям-предметникам необходимо:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий, учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки

выполнения КИМов участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- выявить объективные причины проблем у учащихся, которые показали низкие результаты на ГИА-2025, разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по биологии, обществознанием, информатикой, химией; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.
- применять средства ИКТ в целях контроля за подготовкой учащихся к экзаменам, используя федеральный открытый банк заданий по предметам, сайт «Решу ЕГЭ», «Открытый банк заданий ЕГЭ», «сдам ЕГЭ» и др.
- вести жесткий контроль за посещаемостью дополнительных занятий, индивидуальных консультаций и выполнением домашних заданий обучающимися.
- сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в ВУЗ.
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

Классным руководителям 11 классов

- осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.
- продолжить практику индивидуальной работы учителей предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

- изучить социальную направленность интересов выпускников 2026 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Администрации школы:

- Включить в вариативную часть учебного плана 2025-2026 уч.г. элективные учебные предметы, способствующие более глубокой подготовке учащихся к ЕГЭ- 2026 по обязательным предметам.

Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в различных интеллектуальных конкурсах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 24 учебным предметам приняли участие 896 учащихся (1653 участия). Отбор участников муниципального этапа проходил на основе анализа представленных школой протоколов школьного этапа, а также с учетом прошлогодних результатов. Среди участников муниципального этапа ВсОШ, который в этом году проходил как в очном, так и в онлайн-формате, 43 человека стали победителями и призерами (в 2023-2024 учебном году 31 учащийся).

7 человек участвовали в региональном этапе по 8 предметам (информатике, географии, обществознанию, английскому языку, русскому языку, литературе, искусству, биологии), учащаяся 11 “А” класса Балабон Милолика стала участницей всероссийского этапа ВсОШ.

Ученики МАОУ СОШ №89 - победители, лауреаты и призеры интеллектуальных конкурсов различных уровней:

№	ФИО ученика	Класс	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
1	Балабон Милолика Алексеевна	11 "А"	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, по искусству	региональный	Диплом, медаль (победитель по двум предметам)
2	Гаак Артем Витальевич	11 "А"	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, по географии	Региональный	Диплом, медаль (призер по двум предметам)
3	Гречкина Анастасия	10 "А"	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, по русскому языку	региональный	Диплом, медаль (победитель по литературе, призер по

					русскому языку)
4	Швыдкая Варвара Алексеевна	11 "А"	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	региональный	Диплом, медаль (призер)
5	Гаак Артем Витальевич	11 "А"	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" национального института "Высшая школа экономики" (международные отношения, география)	всероссийский	Диплом (призер)
6	Швыдкая Варвара Алексеевна	11 "А"	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" национального института "Высшая школа экономики" (иностранные языки)	всероссийский	Диплом (призер)
7	Ершова Анита	9 "А"	XI Всероссийский конкурс исследовательских проектов "Юный архивист"	всероссийский	Грамота (призер)
8	Лимаренко Дарья	11 "Б"	Многопрофильная олимпиада КубГУ по физике	региональный	Грамота (победитель)
9	Щетинкина Ульяна	4 "Д"	Муниципальная олимпиада "Формула победы" (математика)	муниципальный	Грамота (призер)
1 0	Тимчук Владислав	5 "Д"	Муниципальная олимпиада "Формула победы" (история)	муниципальный	Грамота (призер)
1 0	Гречкина Анастасия	10 "А"	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	региональный	Диплом (победитель)

1 1	Оганесян Арсений	9 "А"	Всероссийский конкурс чтецов “Живая классика”	региональный	Диплом (лауреат)
1 2	Пилипенко Виктория	10 "В"	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся, организованном МАН “Интеллект будущего” (биология)	федеральный	Диплом (лауреат I степени)
1 3	Ершова Анита	9 "А"	Региональный интеллектуально-твор ческий конкурс “Краснодарские юношеские чтения” (история)	региональный	Диплом (призер)
1 4	Команда 11 “А” класса (Гаак Артем, Балабон Милолика, Денисенко Иван, Филипович Игорь)	10 "Б"	Краевой историко-просветител ьский интеллектуальный чемпионат “Должен знать каждый” (муниципальный этап)	муниципальный	Победитель (1 место)

В 16 олимпиадах на платформе Учи.ру приняли участие 385 человек (в 2023-2024 учебном году 94 человека), из них 196 победителей (в 2023-2024 учебном году 51 победитель).

В 2025-2026 учебном году работа школы по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных обучающихся будет вестись по следующим направлениям:

1. Создание условий по формированию единого образовательного пространства школы по работе с одаренными детьми для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

2. Усиление контроля за организацией и проведением школьного этапа ВСОШ.

3. Создание условий для организации повышения квалификации педагогических работников по технологиям подготовки обучающихся к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

4. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с примерной моделью, приведенной в письме Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №89 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №89:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ №89 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Праздник Осени
- День матери
- День Героев Отечества
- Новогодние представления
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 97 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 96%.

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 6-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации:

продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 53 классных руководителя, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – календарный план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий 1-2 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности с 1-11 классы «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

- «День знаний»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День учителя»
- «День пожилого человека»
- «День народного единства»;
- «День матери»
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

- В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
- При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений издевательства незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 6-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование,

урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
- Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
- Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Разговоры о важном
- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Разговоры о профессиях
- Семейное воспитание
- Безопасные дороги Кубани
- Функциональная грамотность: учимся для жизни
- Орлята России
- НВП
- Россия – мои горизонты
- Проектная мастерская

Внеурочная деятельность осуществляется как в первой, так и во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: соревнования, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности

предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в общегородских родительских собраниях

В сентябре – областное родительское собрание по профориентации.

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика

родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии. В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МАОУ СОШ №89. Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

- Участников образовательного процесса существующая система работы МАОУ СОШ №89 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
- Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в МАОУ СОШ №89.